

4年生 国語科指導案

平成29年6月27日(火)2校時
授業者 三根 紀子

1. 単元名 場面の様子に着目して読み，しょうかいしよう (「一つの花」光村 上 4年生)

2. 重点指導事項

C 読むこと (1) ウ

場面の移り変わりに注意しながら，登場人物の性格や気持ちの変化，情景について，叙述をもとに想像して読むこと。

3. 言語活動

(2) エ 紹介したい本を取り上げて説明すること。

4. 指導目標

- 物語を読み，心に残ったことをもとに，進んで内容を友だちに紹介しようとする。(関・意・態)
- 場面の移り変わりに注意しながら，登場人物の気持ちの変化，情景などについて，叙述をもとに想像して読むことができる。(読むこと)
- 様子を表す言葉について考え，言葉を置き換えると印象が変わることに気付いている。(知識・理解・技能)

5. 単元について

○ 児童観

- ・読書を好きな児童と全く興味をもてない児童との差が大きい。選書は，シリーズものが多く，様々なジャンルの本を読もうとするまでにはまだ至っていない。
- ・「白いぼうし」では，主人公の気持ちや人柄を読み進めた。主人公の心情の変化について，叙述を踏まえて考えたり特別な言葉に着目して読みを深めたりする経験は少ない。
- ・自分の考えを述べるための語彙が少ないため，表現力が乏しく，感想も分かりづらい。

○ 教材観

- ・本教材は，戦争の悲惨さやその時代背景，「一つの花」に象徴される子を思う親の心情を描いた作品である。平和に関する本への意欲が高められる。
- ・「一つの花」では，題名の「一つの花」とそれに関わって各場面にくり返し出てくるキーワード「一つだけ」に注目し，人物の気持ち場面の状況を想像することができる。
- ・本教材には，「対比的な表現」や「比喩表現」が使われており，言語活動で活用させることで表現の深まりが期待できる。

○ 指導観

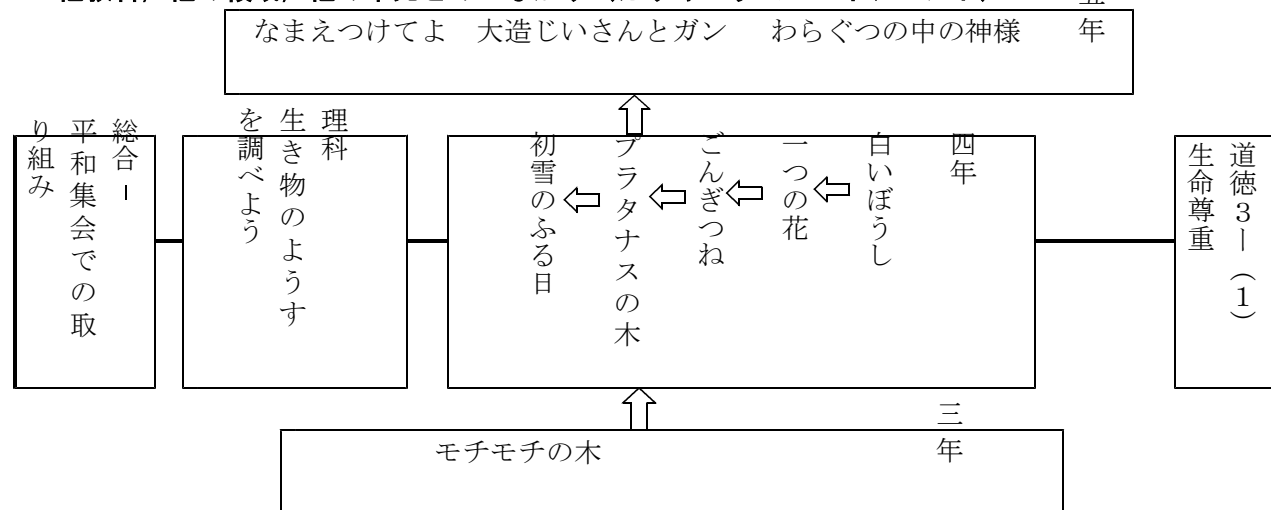
- ・平和集会で平和に関する本の紹介をすることを目的として，お気に入りの一冊をポスターにして全校児童に紹介する活動を設定する。そうすることで教材文を読むという必要感をもたせ，意欲や興味を高める。
- ・「一つの花」の題名に注目させ，「一つだけ」や「一つの花」という何度も出てくる言葉に込められたゆみ子や両親のそれぞれの思いについて考えさせることで，登場人物の心情を深く読み取ることができるようにする。
- ・ポスターに表すときは，キャッチコピー，あらすじ，登場人物の紹介，おすすめしたい文章等，

例を提示することで意欲を高めさせる。

6. 単元の評価規準

国語への関心・意欲・態度	読む能力	言語についての知識・理解・技術
①進んで物語を読もうとしている。	①会話や心情表現，行動に着目し，人物の気持ちを考えて物語を読むことができる。	①様子を表す言葉について考え，言葉を置き換えると印象が変わることに気付くことができる。 ②新出漢字を習得し，語句の意味が理解できる。

7. 他教科，他の領域，他の単元とのつながり（カリキュラム・マネジメント）



8. 指導計画（全8時間）

過程	時間	ねらい	主な学習活動	評価基準（【 】）と指導上の留意点（・）
第一次	1	・言語活動（心に残ったことをもとに，作品を紹介する活動）と出会い，学びへの意欲と必要感をもつ。	・「心に残ったことをもとに，平和集会で本を紹介するポスターを作ろう」という学習課題を設定し，学習計画を立てる。 ・題名「一つの花」から，内容について想像する。 ・教師の範読を聞き，初発の感想をもつ。	・平和集会で全校児童に平和に関する本を紹介する活動を行うことを話し，意欲をもたせる。 ・本を紹介するポスターなどを見て，気付いたことを話し合わせる。 【関・意・態】① ・平和に関する本を読み進めさせておく。
第二次	2	・学習の見通しをもつ。 ・新出漢字を習得する。 ・難しい言葉の意味を理解する。	・単元の計画を立て，漢字や言葉の意味を学ぶ。 ・漢字ドリルを用いて，新出漢字を練習し，身につける。 ・国語辞典を用いて，難しい言葉の意味を調べる。	・単元全体の学習の流れを説明して，掲示する。 【言】② 【言】②
	3	・物語の設定を理解し，場面の移り変わりに注意しながら読むことを意識付け	・戦時中，10年後，という時間の流れに基づいて場面分けをする。 ・紹介したい本の大まかな場面分けをし，時代背景や時	・時を表す言葉に注目すれば場面分けができることを確認する。 ・戦時中と10年後を比べて読むことができる物語であることを押さえる。 【読】①

	る。	間の経過を調べる。	
4	・様子を表す言葉の効果を理解する。(第1場面)	めあて(言語活動)の確認 <input type="checkbox"/> 戦時中のゆみ子の生活や様子はどんなものだろうか。 <input type="checkbox"/> 物語の設定や時間の流れをとらえらえることができる。 <input type="checkbox"/> あらすじをおさえる <input type="checkbox"/> 自分が選んだ本の場面設定	・言葉を置き換えて考えることで、より深く文章を読み取ることができることを確認する。 ・様子を表す言葉について取り上げ、登場人物の心情を読み取る。 <input type="checkbox"/> 「様子を表す言葉は、どれですか。」 【言】① ・紹介したい本でも様子を表す言葉に着目して読ませる。
5	・特別な言葉に込められた心情を読み取るよさを理解する。(第2場面前半)	めあての(言語活動)の確認 <input type="checkbox"/> どうしてゆみ子は「一つだけ」が口癖になってしまったのだろうか。 <input type="checkbox"/> 戦時中で食料がなく、いつもゆみ子はお腹をすかせていた。 <input type="checkbox"/> 文末表現 <input type="checkbox"/> 自分が選んだ本で様子を表す言葉を見つける。	・同じ言葉でも、込められた思いは立場によって異なるということのよさを確認する。 ・紹介したい本でも自分なりの着目したい言葉を探し、読み深めさせる。 <input type="checkbox"/> 「文末の表現は、どんな書き方ですか。」 【読】①
6	・叙述に基づいて登場人物の心情を読み取る良さを理解する。(第2場面後半)	めあての(言語活動)の確認 <input type="checkbox"/> お父さんはどんな思いでゆみ子にコスモスをわたしたのだろうか。 <input type="checkbox"/> お父さんは、ゆみ子にたくましく生き抜いてほしいという思い。 <input type="checkbox"/> 題名 <input type="checkbox"/> 自分が選んだ本の題名と作品とのつながり	・父の気持ちを考えさせ、その理由が書いてある文章を示させる。 ・紹介したい本でも書いてあることをもとにして読み深めさせる。 【読】① <input type="checkbox"/> どうしてお父さんは、ごみすて場のような所に忘れられたように咲いていたコスモスを一輪渡したのだろうか。
7	・場面の移り変わりに注意しながら比べて読むことで文章を読み取るよさを理解する。(第3場面)	めあての(言語活動)の確認 <input type="checkbox"/> 生活や様子はどのように変わったのだろうか。 <input type="checkbox"/> 平和な世の中でゆみ子はたくましく幸せにくらしている。 <input type="checkbox"/> 比較 <input type="checkbox"/> 自分が選んだ本で変化があったところを見つける。	<input type="checkbox"/> 「一つだけの花」と「たくさんの花」、など、戦時中と十年後で対になっている表現は何ですか。 ・変化を見付けるときには、視点を揃えることが大切であるということを理解させる。 【読】①
第三次	・物語を読み、進んで内容を友だちに紹介しようとする意欲を高める。	めあて(言語活動)の確認 <input type="checkbox"/> どんなポスターをけばよいか。 <input type="checkbox"/> ポイントをしぼってかく。 <input type="checkbox"/> 絵と短い文 <input type="checkbox"/> ポスターをかく。	・着目した言葉や、読んで考えたことを分かりやすく書き表す。 【関・意・態】①

9. 本時の指導（6／8）

（1）本時の目標

- 「一つの花」に込めた父のゆみ子への思いを叙述をもとに考えて物語を読むことができる。

（2）授業仮説

- 「ねりあげる」過程において、一人調べの結果を出し合わせた後、コスモスが咲いていた場所を問うことによって、さらに深い視点で課題解決のための意見を出し合い、登場人物の心情を自分なりの理由をもってとらえさせることができるであろう。
- 「つなげる」過程において、ねりあげる過程でとらえた本時のポイントを自分が選んだ本の登場人物の心情の読み取りとつなげ、生かすことができるであろう。

（3）展 開

過 程	学 習 活 動	教 師 の 支 援
つ か む 5 分	1 めあて（学習問題）を確認する。 2 学習計画を参考に、本時の課題を自分なりに考える。 3 自分なりの課題を発表し、みんなで全体の課題（本時の課題）を考える。 4 課題をつかむ。 【課題】 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">お父さんはどんな思いでゆみ子にコスモスをわたしたのだろうか。</div>	<ul style="list-style-type: none"> ・言語活動の内容を確認する。 ・本時の学習場面を提示する。 ・ノートや教室に掲示している学習計画を参考にさせる。 ・ノートに書かせる。困っている子どもには個別指導を行う。 ・板書と同時にノートに書かせる。
し ら べ る 15 分	5 課題解決の見通しを立てる。（予想） <ul style="list-style-type: none"> ・泣かないでほしい ・最後にプレゼントを渡したかった（方法） ・文章を読む。 ・どんな気持ちかを考える。 ・根拠となるところを探して線を引く。 6 見通しを発表し合う。 7 自分で決めた方法で一人調べをする。	<ul style="list-style-type: none"> ・見通しを立てる時間を確保する。 ・1つ見通しを立てた児童には、別の見通しを考えるよう声掛けをする。 ・ノートに書かせる。 ・全員が1つは見通しを書けたことを確認する。 ・自分なりの解決方法を決定させる。 ・困っている児童には個別指導する。 ・一斉読みをさせ、解決意欲を高める。
ね り あ げ る 15 分	8 調べた結果を発表し合い、相互に深め合う。 ○ねりあげの手順 □自分が選んだ文を発表する。 ◎その文からわかる気持ちをまとめる。 →同じ文でも感じ方が違うことに気づく。 「ゆみ。さあ、一つだけあげよう。・・・」 <ul style="list-style-type: none"> ・泣き止ませたい。 ・何かあげたかった。 ・ゆみ子がかわいそうだったから 	<ul style="list-style-type: none"> ・机間巡視により、指名計画を立てる。 ・黒板に貼った本文に記していく。 ・想像で気持ちを発表するのではなく、文章のどの部分に基づいたのかを大切にす。 ・お父さんの最後の言葉には、ゆみ子に深い愛情や願いが込められていることに気づかせる。

	<p>Ⓐ 「どうしてお父さんは、ごみすて場の ような所に忘れられたようにさいて いたコスモスを一輪わたしたのでし ょう。）」</p> <p>㉓話し合う。</p> <p>㉔お父さんの気持ちを、叙述に基づいて発 表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・そんな所でも花はきれいに咲いているこ とを伝えたかった。 ・暗いイメージだけどコスモスは、とても きれい。ゆみ子にコスモスの花のように 輝いてほしいと思っている。 ・戦争に負けずに幸せに生きてほしい。 <p>9 本時の課題を解決し、まとめる。</p> <p>【まとめ】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・コスモスとゆみ子を重ねることでどん なに困難な状況でもたくましく生きて ほしい。幸せに暮らしてほしいという 願いをもっていることをおさえる。 ・題名と同じ言葉「一つの花」であるこ とに着目し、この物語を考えさせる重 要な語句であることに気づかせる。 ・題名には、特別な意味が込められてい ることをおさえる。 <p>ポイント・・自分が選んだ本にも生かす</p> <ul style="list-style-type: none"> ・3人が小さくばんざいした場所とコス モスが咲いていた場所の重なりをおさ える。〈比較〉
<p>ふ り か え る</p> <p>10 分</p>	<p>自己 評価 価値</p> <p>10 解決過程や結果のよさを味わう学習 活動をする。</p> <p>㉕題名について考える。</p> <p>㉖自分が紹介したい本の題名には、どんな 思いがこもっているのか考える。</p> <p>11 自己の問題解決の過程をふり返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の中で、どの意見や考え方が問題解 決に結びついたかをふり返る。 <p>㉗家庭で宿題に取り組む。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の最初ではわからなかったことや 気付かなかったことが理解できた過程 をふり返ることで問題解決の良さを味 わわせる。 ・叙述をもとに登場人物の気持ちを読み 取ることをおさえる。 ・数名の活動の様子を紹介する。 ・問題解決の過程について簡単にふり返 ることができるようにする。 ・本時の学びを定着させる宿題を作成す る。

小さな幸せを大切にし、たくましく生きぬいてほしいという思い。

(3) 評価

- 「一つの花」に込めた父のゆみ子への思いを叙述をもとに考えて物語を読むことができたか。

(4) 板書計画

<p>課題 () 見通し () まとめ ()</p>	<p>ふりかえり ているののだからか。</p>	<p>つなげる 題名には、どんな思いがこめられ</p>	<p>まとめ お父さんは、小さな幸せを大切にし、た くましく生きぬいてほしいという思い。</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>本 文</p> </div>	<p>一人調べ ねりあげ</p>	<p>見通し 読む、考える、線を引く、出し合う</p>	<p>方法</p>	<p>課題 お父さんはどんな思いで、ゆみ子にコスモスを わたしたのだろうか。</p>	<p>めあて 場面の様子に着目して読み紹介しよう 心に残ったことをもとに、ポスターを作って平 和集会で本を紹介しよう。</p>
-------------------------------	------------------------------------	--	---	--	-----------------------------	--	------------------	---	--